



Vedtatt av landsmøtet mars 2011

Fagutdanning

Norsk utdanningspolitikk må sikre at alle mennesker gis lik mulighet for utdanning, uavhengig av hvilke bakgrunn en måtte ha.

Opplæring i praktiske fag må styrkes i grunnskolen. Teorifagene i grunnskolen må evalueres for å vurdere om de treffer de praktisk innretta barna. Undervisningen må tilpasses hver enkelt elev. Skolene må bidra til å utjevne sosiale forskjeller. EL & IT Forbundet ser fortsatt at det er det motsatte som skjer. Skolene sementerer og forsterker de forskjellene som allerede er der. Skolen må tilføres nok ressurser, og lærere og instruktører må få etter- og videreutdanning for å følge opp læreplaner med lokal og individuell tilpassing. Den offentlige fellesskolen må være like god eller bedre enn private skoler.

Et godt trepartssamarbeid er avgjørende for utviklingen av fagutdanningen. Lokalt er et slikt samarbeid nøkkelen til å lykkes med lokale læreplaner. Det må utvikles offentlige faglige nettverk mellom skolene og partene i arbeidslivet.

Det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (EQF) ble etablert 23. april 2008. I den pågående prosessen om innplasseringen av fagarbeideren frykter vi at regjeringen av bekvemmelighetshensyn innplasserer alle grupper fagarbeidere likt og på et for lavt nivå. Spesielt for avviksfagene blir dette helt feil.

Gjennom kunnskapsløftet er tidligere fordypninger i fag fjernet, fag er slått sammen og fagutdanningen er generalisert med større breddesatsing. Ulike forskrifter og regelverk setter strenge krav til dokumentert kompetanse for å utføre selvstendig arbeid som fagarbeider. Disse prøveprosjektene må føre til en permanent ordning.

Sentrale myndigheter fastslår at elevene ikke skal pålegges egenbetaling utover læremidler i videregående skole. Likevel kan kostnadene på yrkesfaglige studieretning komme over 10 000 kroner. EL & IT Forbundet krever derfor at gratisprinsippet lovfestes, slik at økonomiske forskjeller mellom utdanningsløp fjernes.

Opplæringskontorene er viktige for å sikre kvalitet fagopplæringen. Det er imidlertid et demokratisk underskudd i styringen av kontorene. Arbeidstakerparten er klart underrepresentert og må gis flere plasser. Opplæringen av instruktører må styrkes. Alle fagarbeidere, med få unntak, driver med opplæring av lærlinger og må gis faglig oppdatering og instruktør opplæring.

Retten til lærlingeplass må lovfestes. Fagutdanning og fagbrev må likestilles med studieforberedende og gi rett til å starte på høyere utdanning, uten tilleggskurs. Fagutdanningsveien må likestilles med den akademiske veien, slik at en kan bygge på utdanningen med nye fag. Rettigheten fram til et fagbrev må derfor utvides til flere fagbrev. Videre må tilskuddordningen for voksne lærlinger likestilles med ordinære lærlinger. Inngang til tekniske studier må tilpasses slik at yrkesfaglige linjer blir likeverdige med allmennfag.

Rådgivningstjenesten i ungdomskolen og den videregående skolen må styrkes betraktelig. Det verserer mange eksempler på mangelfull og feil rådgivning. Spesielt rammer dette jenter som velger utradisjonelt. Vi opplever at rådgivningen blir undervurdert og brukt som en retrettstilling for "slitne lærere".

Utdanning er en grunnleggende forutsetning for å utvikle demokratiet i vårt land. Demokratiske ideer må holdes levende og det må tilrettelegges for arenaer hvor alle kan delta i demokratiske prosesser. Skolen må være en slik arena i samarbeid med partene i det lokale arbeidslivet. Elever og lærlinger må derfor få reell medbestemmelse, innflytelse og ansvar for eget læringsarbeid.